

## **RESPONSABILIDAD SOCIAL Y UNIVERSIDAD EN SOCIEDADES EMERGENTES: EL CASO DE LA PUCE SEDE SANTO DOMINGO-ECUADOR<sup>1</sup>**

*Margalida Font Roig<sup>2</sup>  
Marcos Santibáñez Bravo<sup>3</sup>*

*“Quiérase o no, la Universidad es la cantera de donde saldrán los líderes sociales, económicos, políticos..., que gobernarán nuestro país en el futuro.*

*Además de ello, la Universidad prepara profesionales, produce ciencia, cultura, investigación..., podría ser conciencia histórica, crítica de una época para esa sociedad. Esta función necesaria de liderazgo social y de cambio es para cualquier nación esencial”<sup>4</sup>*

Con estas consideraciones, iniciamos este escrito cuyo objetivo es exponer una experiencia universitaria en una zona significativamente emergente, circunscrita en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, que a su vez pertenece a un país emergente: Ecuador. Esta experiencia universitaria tiene su origen en una necesidad educativa singular a la que había que dar una respuesta en clave de urgencia.

### **I.- Contextualización**

Son necesarios algunos datos socioeconómicos de la zona donde se ubica esta universidad y de la propia universidad para calibrar esta experiencia universitaria.

La provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, tiene una superficie 3.523 km<sup>2</sup>, una altitud de 625 msnm. Su temperatura media es de 25.5 °C. Y con una población actual de unos 500.000h aprox. Está ubicada en el trópico húmedo de América Latina.

Esta provincia figura como parte del territorio montañoso de la costa, de la cordillera occidental andina, históricamente conocida como *Provincia de Yumbos* y *Capital de los Colibríes*. Existe una etnia propia: la etnia tsáchila, con riesgo severo de extinción.

La principal actividad económica es la agricultura (café, palma africana, abacá, cacao, tubérculos, maíz, caucho, flores tropicales) el comercio y es el mayor mercado ganadero del país.

---

<sup>1</sup> Comunicación presentada en el Congreso de Compromiso social, espíritu y valores de Universidad. Universidad Particular de Loja, 4 y 5 de Mayo 2011. Loja Ecuador.

<sup>2</sup> Ph D en Filosofía y Educación, Universidad de Barcelona –España. Prorectora de la PUCE Sede Santo Domingo.

<sup>3</sup> Dr. en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Director Académico, PUCE Sede Santo Domingo.

<sup>4</sup> GARCÍA RAMOS, José Manuel “La formación integral: objetivo de la Universidad”. Revista Complutense de Educación, Vol. 2 (2) - 323-335. Edit. Univ. Complutense. Madrid,1991

**Es una provincia de reciente creación**, del 7 de Noviembre del año 2007. Este hecho es un indicador de la naturaleza reciente de sus instituciones públicas, lo que conlleva a contemplar una formación de carácter urgente para quienes vayan a ser sus gestores: administrativos, técnicos, políticos, policía, jueces, entre otros.

Esta formación tiene que prever una preparación en las competencias que deben poseer quienes administren la Provincia para acometer el gran reto de organizar y gestionar un núcleo humano tan heterogéneo y sin un sustrato base de tradición organizativa, a diferencias de otras provincias y núcleos urbanos de Ecuador.

La capital de la esta provincia es Santo Domingo, la cuarta del país en número de habitantes, después de Guayaquil, Quito y Cuenca, siendo unos 400.000 los habitantes de Santo Domingo. Ha tenido y tiene un **crecimiento demográfico vertiginoso**, que le ha llevado a pasar de ser cantón “Santo Domingo de los Colorados” perteneciente a la Provincia de Pichincha, a ser una provincia autónoma bajo la denominación “Santo Domingo de los Tsáchilas”.

La causa de este crecimiento demográfico se ha debido fundamentalmente a la creación en la década de los años 60, de la vía de comunicación más importante del país, que une Quito con Guayaquil, la sierra con la costa: *Vía Atoag*. De ahí que, en menos de media década, la ciudad de Santo Domingo pasó de tener unos 3000 habitantes a casi medio millón.

Esta vía aceleró las migraciones internas procedentes de todas las latitudes del país, en busca de buena tierra para el cultivo, la abundancia del agua, y de la producción ganadera. Junto a esta migración, se sumó la inmigración colombiana a consecuencia de los conflictos internos de aquel país.

Por otro lado, la población autóctona, la etnia Tsáchila, que por mucho tiempo había mantenido una relativa distancia con la colonización española y la acción del estado republicano ecuatoriano, en los hechos; fue dejando paso a los miles y miles de colonos que actualmente forman esta importante e interesante provincia de Ecuador.

Santo Domingo, en consecuencia, al no contar una base poblacional, numerosa, sólida y organizada ha hecho que **no disponga** de un elemento connatural en este vertiginoso crecimiento: **una tradición y una identidad propia**. La conformación de la tradición de esta Provincia, en todas sus facetas: desde el acento propio del habla del idioma, la música, la gastronomía... no existe todavía. La tradición que da identidad a un pueblo es parte de unos de los retos más importantes de esta zona tan particular de Ecuador para este siglo XXI.

Esta suerte de *fragilidad* cultural e institucional, podría constituir a esta nueva provincia como **zona de alto riesgo social**, precisamente por confluir variables tales como:

- débiles estructuras gubernamentales.
- alta actividad comercial con frágil ordenamiento jurídico,

- incremento constante de población sin planificaciones urbanas.
- alto índice de desestructuración familiar, especialmente por las olas migratorias a partir del año 2000 de los padres a países, como USA, España e Italia.
- dificultades en la comunicación vial. Si bien existe la vía Aloag, y una alterna, la vía de Calacalí (también llamada coloquialmente vía *Los Bancos*) que comunican a Quito en tres horas (130Km). En cualquier caso, frecuentemente se hace difícil la conexión vial por el clima: seis meses de invierno, caluroso y muy lluvioso provoca en ambas vías derrumbes que ocasionan aislamientos muy frecuentes que impiden la comunicación entre Santo Domingo y Quito; esta incomunicación puede durar desde varias horas a varios días. Las consecuencias de estas dificultades son importantes, desde la ralentización en el abastecimiento, o el traslado de personas que trabajan en Santo Domingo y viven en otras partes de Ecuador. E incluso, no obstante la globalización a través de las TIC's, se acentúa una cierta perspectiva provinciana, como si de alguna forma esta situación intermedia de Santo Domingo entre la montaña y la costa, le impusieran a su gente una especie de *enclaustramiento* no sólo geográfico sino que también de cosmovisión frente a la vida y las cosas.
- Los accidentes: debido a las fuertes nieblas que a partir de las 15:00h aparecen en la bajada de la cordillera rumbo a Santo Domingo, el número elevado de vehículos pesados y las frecuentes imprudencias de los conductores, obliga a circular con gran prudencia y previsión.

Todos estos datos constituyen el *escenario* social, cultural, económico y político en el que surge la experiencia universitaria de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo.

Nuestra Sede es muy joven y nació de un sueño con la fe y la perseverancia de Mons. Emilio Lorenzo Stehle, de nacionalidad alemana y primer obispo de Santo Domingo. Su sensibilidad por la formación de la infancia y la juventud le hizo preocuparse especialmente por la situación lamentable de la educación en la actual provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Con este fin, creó en 1991 el Instituto Superior de Pedagogía que lleva su nombre (ISPES). Pero Monseñor Stehle no quedó satisfecho con esta obra y propuso a la Rectoría de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en Quito, la creación de una Sede de la misma, en nuestra Provincia, para atender con responsabilidad y esmero las expectativas de educación superior de muchos jóvenes.

De este modo, el 17 de diciembre de 1996 fue aprobada la Sede de Santo Domingo por el CONUEP, máxima instancia del Estado en materia de Educación Superior en aquella época. Así, la Sede de Santo Domingo, forma parte del SINAPUCE Sistema Nacional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, con la Sede Matriz en Quito, y vinculada con otras cuatro sedes: Manabí, Ibarra, Ambato y Santo Domingo. Las instalaciones de la Sede Santo Domingo se fueron construyendo mediante donaciones internacionales, hasta la partida de la diócesis del Obispo Mons. Stehle hacia el año 2004 aproximadamente.

En el período de gestación de la sede Santo Domingo, Mons. Stehle pensó que la dirección de este nuevo centro universitario debería ser confiada a una comunidad religiosa para asegurar la continuidad, un rumbo firme y fiel a los lineamientos de las universidades católicas. Entre varias comunidades que tienen como carisma la orientación de la juventud universitaria, propuso el Instituto Id de Cristo Redentor, Misioneras y Misioneros Identes, institución que, en convenio con la diócesis y la PUCE matriz, desde aquel entonces administra y dirige la PUCE SD.

Hasta la fecha, esta Sede ha tenido tres prorectores.: Mns. Emilio Sthele, desde el inicio de esta Sede en 1996, hasta 1999; el P. Julio Marrero del año 2000 hasta el 28 de Junio de 2009; y, actualmente, es Prorectora desde el 26 de Octubre del 2009, Margalida Font Roig.

Desde el punto de vista de la oferta académica, la Sede cuenta con siete Escuelas: Ciencias de la Educación, Diseño, Ciencias Administrativas y Contables, Hotelería y Turismo, Sistemas y Computación, Enfermería y Comunicación Social. Ocho carreras, dos postgrados, y más de diez cursos de Formación Continua. 2000 estudiantes, 43 Profesores a tiempo completo, que son el 35% del total de los docentes; unos 60 administrativos; además, un Campus, un Jardín Botánico y una Estación Biológica. El número aproximado de estudiantes universitarios es de 5000 aprox. en la Provincia, y el número de alumnos en estudios preuniversitarios alcanza a unos 100.000.

## **II.- Responsabilidad social universitaria: el aporte de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo**

La responsabilidad social se ha vuelto un eje al que las universidades se encuentran llamadas a atender, en la creciente convicción de que todas las organizaciones públicas y privadas no pueden alcanzar adecuadamente el logro y consecución de sus propios fines e intereses, al margen absoluto de lo que ocurre en su medio social, cultural, político o económico. Se trata de tomar consciencia y hacerse cargo de cómo la acción de una organización determinada afecta positivamente o no a la sociedad de la que forma parte.

En el caso de la universidad, como centro superior que por antonomasia se encuentra definido por la búsqueda de la verdad y el cultivo del saber a través de la docencia y la investigación, resulta innegable que su creación y desarrollo ha estado íntimamente ligado con el progreso y desarrollo de sus respectivos pueblos, particularmente del europeo, en la racionalidad de la *Humanitas* y en el primer siglo de vida independiente de los nacientes estados americanos (s. XIX).

Hoy, por el contrario, la universidad se ve inmersa y fuertemente tensionada hacia un nuevo eje, que si bien se encamina hacia la cobertura de las urgencias socioeconómicas, tecnológicas y empresariales de sus pueblos, esta vez el énfasis se pone en la *Macchina*, en el saber técnico aplicado, sin vínculo necesario con una problematización humanística y trascendente de las posibles consecuencias del estudio y aplicación de dicho saber técnico. A tal punto, que en este momento la universidad está atrapada en la dinámica “empresarial”,

de tener que producir, ser “rentable” lo que finalmente la interpela en relación con su origen y fin en la *Humanitas*.

Esta lamentable tensión entre la *Humanitas* y *Macchina* se observa en la universidad latinoamericana con ciertos visos de dramatismo, dado que los estados nacionales (a la cabeza de sociedades emergentes, esto es, naciones que luchan por salir del subdesarrollo) imponen políticas que precisan y obligan a los centros universitarios a desarrollar actividades académicas y de investigación en disciplinas y saberes técnicos y prácticos que permiten abordar los problemas inmediatos de su respectivo país, en desmedro de aquéllas actividades académicas ligadas al arte, la filosofía, la literatura y del fundamento metafísico de la ciencia.

Para la PUCE SD, la responsabilidad social universitaria debe ser capaz de articular inteligentemente la tensión que se dan entre estos polos *Humanitas* versus *Macchina* para el desarrollo y promoción de la sociedad local en la que se encuentra inmersa. No ha sido una tarea fácil, porque nos hallamos ante una Universidad con apenas 15 años de existencia, situada, precisamente, en una zona emergente.

Por lo tanto, la primera tarea fue situarnos frente a la realidad sociocultural y socioeconómica de Santo Domingo en una posición desde el éxtasis, esto es, desde el mejor horizonte de contemplación y reflexión que es posible *concebir* para abordar un hecho, fenómeno o un ser humano. De ahí que nuestra universidad, al contemplarla y reflexionarla así, todos los aparentes limitantes que la enmarcaba (y enmarcan aún) se convirtieron en una **oportunidad privilegiada** para participar en la **construcción de una sociedad** que requiere, en clave de urgencia, la participación específica de la universidad para el **asesoramiento de las instituciones públicas y privadas** en materia de análisis, de proyección para el **desarrollo humano**; y, al mismo tiempo, de la **formación** de quienes las integran y la elaboración de **proyectos** de desarrollo económico, social, cultural y humanista en convenio con instituciones locales, nacionales internacionales.

Recordemos la Conferencia Mundial de Educación Superior, CMES, que tuvo lugar en 1998 y que dio como fruto la “Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción”. En ella, se expresó cómo la educación superior tiene la capacidad de impulsar las transformaciones y el progreso de la sociedad. Señala cómo la Universidad tiene que ser un espacio abierto para la formación superior sede de formación permanente, un espacio que forme ciudadanos corresponsables con el entorno y un espacio que contribuya a la protección y consolidación de los valores de las personas.<sup>5</sup>

En el marco de esta Declaración, la Universidad acoge en su Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2011-2014 este sentir, nutrido desde el alto concepto sobre dignidad humana declarada por Cristo en el Evangelio y recogida y promovida por el Magisterio de la Iglesia Católica. Ambas características, otorgan el calificativo a nuestra universidad de ser educadora integral de la persona.

---

<sup>5</sup> Revista EDUCACIÓN SUPERIOR Y SOCIEDAD editada por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), Nueva Época Año 13 Número 2, Septiembre 2008.

Conscientes del momento que vive la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas y en el marco de la responsabilidad social de la que hemos hablado, se requiere de:

1. Líderes sociales, políticos y económicos en breve tiempo.
2. Profesionales acordes a las necesidades del s. XXI.
3. Aplicaciones autóctonas de los avances científicos más allá del consumo necesario de los mismos.
4. Espacios para la reflexión crítica sobre los aconteceres sociopolíticos de lectura local, nacional e internacional.
5. Desarrollo de la conciencia histórica.
6. Cultivo de la artes
7. Espacios de reflexión sobre el factor trascendente y espiritual del ser humano con sede en Cristo y en el Evangelio, y raíz esencial para evitar que la Universidad sea puramente *Macchina* y sea verdaderamente *Humanitas*

Nuestra Universidad, en consecuencia, para contribuir de forma eficiente a impulsar la transformación y al progreso social de nuestra Provincia, desarrollamos las siguientes estrategias que vienen desde hace un tiempo y que han quedado consagradas en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2011-2014 vigente y que son<sup>6</sup>:

- Accesibilidad de los jóvenes que quieran estudiar en nuestra universidad mediante una **política de becas y de financiación por cuotas**. Esta estrategia permite que nuestra universidad esté orientada al incremento de una clase media bien formada mediante la conformación de cuerpos de líderes, procedentes de los distintos estamentos sociales, no necesariamente de las élites.
- **Incrementación de la excelencia académica de los docentes**, excelencia obtenida mediante la categoría A en la que estamos instalados, en la última evaluación de desempeño realizado por el CONESUP en el año 2009. El incremento de la excelencia se obtendrá por la aplicación inmediata de la financiación de formación de cuarto nivel que el estado ecuatoriano exige con la LOES. Esta aplicación la llevamos a cabo mediante la financiación del 80% o 90% de la matrícula en máster y doctorados (PhD) de los docentes de planta, y el 25% en los docentes a tiempo parcial desde este año 2011.
- **Incrementación de la excelencia académica de los estudiantes mediante la aplicación del INDICE PROMEDIAL**, el cual consiste en generar una media no en función del nº de materias que se cursan, sino del número de créditos de cada materia. La media de los índices promediales es de 32/50.

---

<sup>6</sup> Pontificia Universidad católica del Ecuador Sede Santo Domingo. “ Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2011-2014”

- **Preparación de los futuros estudiantes, mediante convenios con colegios públicos y privados de la Provincia Santo Domingo.** Estos convenios están permitiendo crear comisiones mixtas ( colegios-universidad) para analizar las mallas curriculares, programas analíticos de ambas instituciones, con el fin de que los estudiantes de los primeros niveles vengan mejor preparados y que la Universidad prevea los refuerzos necesarios para contrarrestar el impacto del ingreso en la universidad.
  
- **Sistema de tutorías de atención al estudiante en sus distintas necesidades o inquietudes:** académicas, bienestar estudiantil. La fragilidad del entorno mina constantemente el abandono de las aulas, lo cual obliga a pensar en sistemas de fortalecimiento que contribuyan a generar comunicación: estudiante-universidad que resuelva las dificultades que los alumnos se encuentren. Tenemos un programa de tutorías que incluye una Tutoría inicial por Escuelas, y una mensual por Escuelas y niveles. Y concretamente ante la gran deserción de los estudiantes de primer nivel, ocasionada por múltiples factores, no necesariamente siempre académicos, se ha iniciado un programa seguimiento de las deserciones, con el fin de que los estudiantes puedan recibir un asesoramiento si así lo desean, antes de tomar la decisión de abandonar los estudios universitarios.
  
- **La investigación en el currículo de pregrado:** Creación de una secuencia de cuatro asignaturas que tienen como fin la participación de todos los estudiantes en el compromiso social de la Sede. Estas asignaturas se denominan **INVESTIGACIÓN APLICADA (IA)**, de tres créditos cada una) y son obligatorias para todos los estudiantes a partir de 6 nivel de carrera. Para matricularse se requiere tener todos los niveles anteriores aprobados.
  - IA1. Participación en proyectos de los centros de investigación, u otras unidades de I de la Sede. Esta asignatura contribuye a la corresponsabilidad con el propio desarrollo de la Sede y su compromiso con la comunidad.
  
  - IA2. Participación en proyectos o actividades en otras instituciones, locales, nacionales o internacionales, públicas o privadas previo convenio con la Sede. Estas asignaturas contribuyen a abrir horizontes más allá de la universidad y amortiguan el impacto en el futuro ingreso como profesionales en la sociedad.
  
  - IA3 e IA4. Diseño y ejecución, en equipo, de proyectos de investigación aplicada que son respuesta a necesidades del entorno, local, nacional o extranjeras. La culminación de estas dos asignaturas conlleva la graduación; hecho importantísimo por las escasas graduaciones que se registran debido a que las empresas locales contratan a los estudiantes antes de que culminen sus estudios y ellos aceptan por las necesidades económicas en las que se encuentran.

- **Aprendizaje del idioma inglés**, con seis niveles y un curso de **TIC's** es obligatorio para todos los estudiantes, lo cual les prepara para la movilidad estudiantil y disponer de habilidades para el uso de las tecnologías.
- **Asignaturas Transversales desde el humanismo cristiano: *Humanidades, Psicología General, Ética personal, profesional y social, y Jesucristo y la Persona de hoy*** son asignaturas comunes a todas las carreras y tienen como fin promover el desarrollo de criterios humanistas de análisis ante los acontecimientos sociopolíticos y culturales propios de nuestra época, y así poder tener visión prospectiva, y opinión fundada sobre los mismos.
- **Los vínculos con instituciones locales** mediante alianzas claves, las que forman parte de la estrategia que permite a la Universidad contribuir al desarrollo local y ser partícipe de la cooperación interinstitucional local. Más de 30 convenios locales tiene nuestra Sede y es miembro fundador de la AGENCIA DE DESARROLLO ECONÓMICO de Santo Domingo, ADE; donde participan instituciones públicas y privadas de diferente índole, encabezadas por el municipio.
- **Internacionalización y globalización de la sede:** Los Andes y el Pacífico actúan más como muro que como vía de comunicación. Conscientes, por este fenómeno geográfico que genera dificultades para la movilización estudiantil y docente, nuestra universidad ha iniciado en el año 2010 un proceso **de internacionalización** mediante convenios con universidades europeas, de USA y también latinoamericanas. A partir de estas relaciones, se han iniciado pasantías de estudiantes extranjeros en proyectos de investigación aplicada en los centros de investigación, y de docentes participando en Formación Continua, Formación complementaria a la malla curricular y en Postgrado especialmente. Al no ser Santo Domingo una ciudad turística –no obstante la belleza imponente de su exuberante naturaleza siempre verde-, y estar ajena al tránsito de personas extranjeras, el hecho de acoger a estudiantes y docentes de otros países contribuye de forma decisiva a la apertura de horizontes desde las relaciones humanas insustituibles por la técnica.

Las claves que se han usado para poder ser universidad y a la vez ser responsables socialmente, responden al *hic et nunc* de nuestra realidad. Podría decirse que la realidad en qué vivimos se ha encargado de acelerar una concepción de un modelo de universidad que anclado en los orígenes de la *Universitas*, nutrido por la consideración del ser humano como un absoluto, tiene un compromiso social que no se presenta como una opción, sino más bien como la opción en formato de urgencia, a diferencia posiblemente de las universidades de países desarrollados donde puede generarse el gran debate sobre la responsabilidad social, sin necesariamente ser el eje transversal de su hacer universitario.

### **III.- A modo de conclusión**

Las sociedades emergentes se presentan como retos para las universidades, tanto para las universidades latinoamericanas de estas zonas singulares del planeta, como para las



universidades de los países del norte. Efectivamente, son una verdadera oportunidad histórica de repensar su responsabilidad social más allá de sus fronteras.

El siglo XXI amenaza con ser el siglo de las brechas en sociedades vinculadas por la tecnología, pero distanciadas severamente de la vivenciación profunda y consciente de su momento histórico y de su sentido de trascendencia, tras la paradójica inmediatez de las tecnologías que nos vinculan a lo que fue en el pasado la espectacular magia; depositando nuestra confianza en aquéllas en cuanto a nuestros éxitos y estado de bienestar, en desmedro del contacto humano y la consciencia valórica. No obstante, este siglo XXI nos da la oportunidad de poder trabajar juntos más allá de distancias geográficas, diferencias en intereses cotidianos o en cosmovisiones. Ciertamente, estamos cerca en la medida que creemos en el valor y dignidad de los seres humanos al margen de cualquier diferencia, pudiendo aprender unos de otros y así hacer de la cooperación universitaria un auténtico *arte*.

Por eso, las sociedades emergentes necesitan un modelo de universidad que dé respuestas a la coyuntura propia que -con carácter de caos- se presenta con excesiva frecuencia. La trayectoria de las universidades de zonas emergentes ha sido el intento de emulación de las grandes universidades, alcanzando muchas veces solo aspectos de forma, pero difícilmente, salvo excepciones dignas, han podido ser consideradas universidades en sentido pleno de la palabra. Para muestra, un ejemplo: lo que podríamos denominar la “fiebre de las titulaciones” sobre la base de una falta de conciencia de los niveles académicos reales adquiridos en las universidades emergentes, ha creado una distorsión grave sobre su autoimagen académica.

En las sociedades emergentes (entiéndase *países o regiones en desarrollo*), no basta solamente con universalizar el acceso a la universidad, o solamente fortalecer la existencia de la universidad pública de calidad y no politizada (es decir, universidad pública no elitista y elitizante); es muy necesario, además, que se aseguren las condiciones suficientes (por ejemplo, un marco legal mínimo y estable; criterios de financiamiento equitativo y concursable) para que la universidad<sup>7</sup> –sea pública o privada- trabaje libre y responsablemente de tal forma que todos los que quieran realmente comprender las claves de la historia, puedan ser críticos antes los acontecimientos actuales y quieran comprometerse por y para la dignidad humana.

Estas respuestas solo se pueden dar desde una formación integral que contenga la excelencia académica, la alianza con universidades locales, nacionales y extranjeras de calidad, y con adquisición de una cosmovisión donde el ser humano sea concebido desde un Absoluto que lo constituye y trasciende, y no un mero instrumento atrapado en la dinámica dialéctica de un existencialismo materialista. Sólo así se podrá hacer que la universidad sea más promotora de la *humanitas* que de la *macchina*.

---

<sup>7</sup> Es recomendable profundizar en la experiencia chilena: “Universidad construye país”, que agrupa varias Universidades alrededor de un proyecto que se basa en una visión integral <http://www.construyepais.cl>.

